

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ زُرِّيْ عَلَيْكَ
وَقُلْ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

محاضرة لمادة البجنه العلميه على طلبه الدراسات العليا
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى
الاستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد
(ماجستير)

مقدمة البحث واهميه

هي مقدمة عامة ثنائية من عدة اسطر وتكون صفحي واحد او ثلثه قليله، وهي مقدمة مختصرة عن موضوع البحث والمدخل الذي يمكن تناوله وتوضح فيه الاسباب للاختبار الباحث لهذه المشكله ويمكن ان يعطى لهذه المقدمة اهمية وهناك الكثير من يعصلون المقدمة واهميه البحث والبعض الاخر لا يفرق بين الاهمية واهداف البحث والبراي السديد من الاهمية من ضمن المقدمة وكلما كانت المقدمة مختصرة دل ذلك على قيمة البحث وعمليته، وتكون على شكل مثلث مقلوب يبدأ من العام وشم الانتقال التدريجي بالمتغيرات المبحوثه الخاص وبعدها الانتهاء من الاهمية.

شروط كتابة مقدمة البحث

- ❖ از تكوز مقروءة و مختصرة.
- ❖ از تكوز معبرة عن البحث .
- ❖ از تكوز عامة للموضوع ولكن عرضها مرتبط با مشكلة .
- ❖ از تكوز مدخلا للوصول الى المشكلة .
- ❖ از توضيح اسباب اختيار الباحث .
- ❖ از لا يخلط بين المقدمة وبين المشكلة . لازم المقدمة عرض عاما للموضوع و المشكلة عرض خاص.
- ❖ تتناول الالهية بشكل نقاط او مقطع واضح يعطي وعما للبحث

المفضل في كتابة مقدمة البحث

- أ- تكون موجز لا تتعدى الصفح الواحد ، خط البحث ، ولا تزيد محتوياتها على خمس صفحات للكتاب او الرسالة ان :
عدد صفحاتها من (٢٠٠ - ٣٠٠) صفحاً .
- ب - تكون اجواب على السؤال الذي لماذا جرى الباحث هذه الدراسة .
- ج - مما يقع فيها الجهود المبذونة في مجالها ، والدراسات والبحار التي تناولها ، فضلاً عن تفهيم هذا البحث من غيرة من
البحار ، ويضاف الى هذا توضيح الاسباب التي وافعت الباحث لاختيار هذه المنهجية (وكذلك
الاشارة بجهود الآخرين ممن سبقوه في دراستها ويستحسن ان يكون الباحث هذا منصفاً ومتواضعاً صادقاً في تواضعه) .

محتويات مقدمة البحث

- توضيح مجال المشكلة .
- توضيح أهمية الموضوع (أهم الحلول المشكلة) .
- توضيح مدى النقص .
- توضيح مدى النقص الناتج عن عدم القيام بهذا البحث .
- استعراض الجهود السابقة التي قام بها الآخرون في هذا المجال .
- توضيح أسباب اختيار الباحث لهذه المشكلة .
- توضيح الجهاز الذي ستستفيد من هذا البحث .

ماہی مشککہ

تساؤل او تساؤلانہ غامضہ تدور فی ذہن الباحث حول الظاہر ذہن او موضوع الدراسة
وتحتار الی تفسیر یسعی الباحث من خلال اتباع بعض القواعد والاسس - نتیجۃ الی
الوصول الی اجابانہ شافیۃ .

اوہی عبارتہ عز موقف غامض یحتار الی تفسیر وایضاح .

يمكن صياغة المشكلة

أولاً:- في عبارة تقريرية نثرية مثل توجد علاقة بين سرعة الاستجابة الحركية واهم المهارات الهجومية بالكرة الطائرة .

ثانياً :- على شكل سؤال واكثر ((يحدد البعد الى الاجاب عليها من مبادئ العلاقة :- بين الدافعية و مفهوم الذات لدى عينة من الطلاب في كل من جامعتي بغداد و ديالى .

مشكلة في البحث العلمي

- عند شروع الباحث للقيام ببحث ما عليه ان يقرر اولاً في مشكلة سيبحثها لذا يجب ان تكون المشكلة واضحة مع الاهتمام بصياغتها العلمية سليمة .
- مصادر الحصول على المشكلة

- ✓ المحنة
- ✓ برامج الدراسات العليا
- ✓ الخبرة العلمية
- ✓ الدراسات السابقة
- ✓ القراءة الناقد تحليلية
- ✓ الاطلاع على المجلات الدورية العلمية
- ✓ حضور المؤتمرات
- ✓ الاشتراك في حلقات البحث

معايير اختيار المشكلة

حدوث المشكلة
اهمية المشكلة وسميتها العلمية
افتتاح الباحث بالمسكلة وقدرته في الدفاع عنها
خبرة الباحث عند اختيار المشكلة وقدرته على معالجتها
سهولة جمع البيانات عز المشكلة
توفير مصادر جمع البيانات
توفر الاشراف المتخصص
الوقت والتكلفة

ماهي العلاقة بين المعرفة والعلم

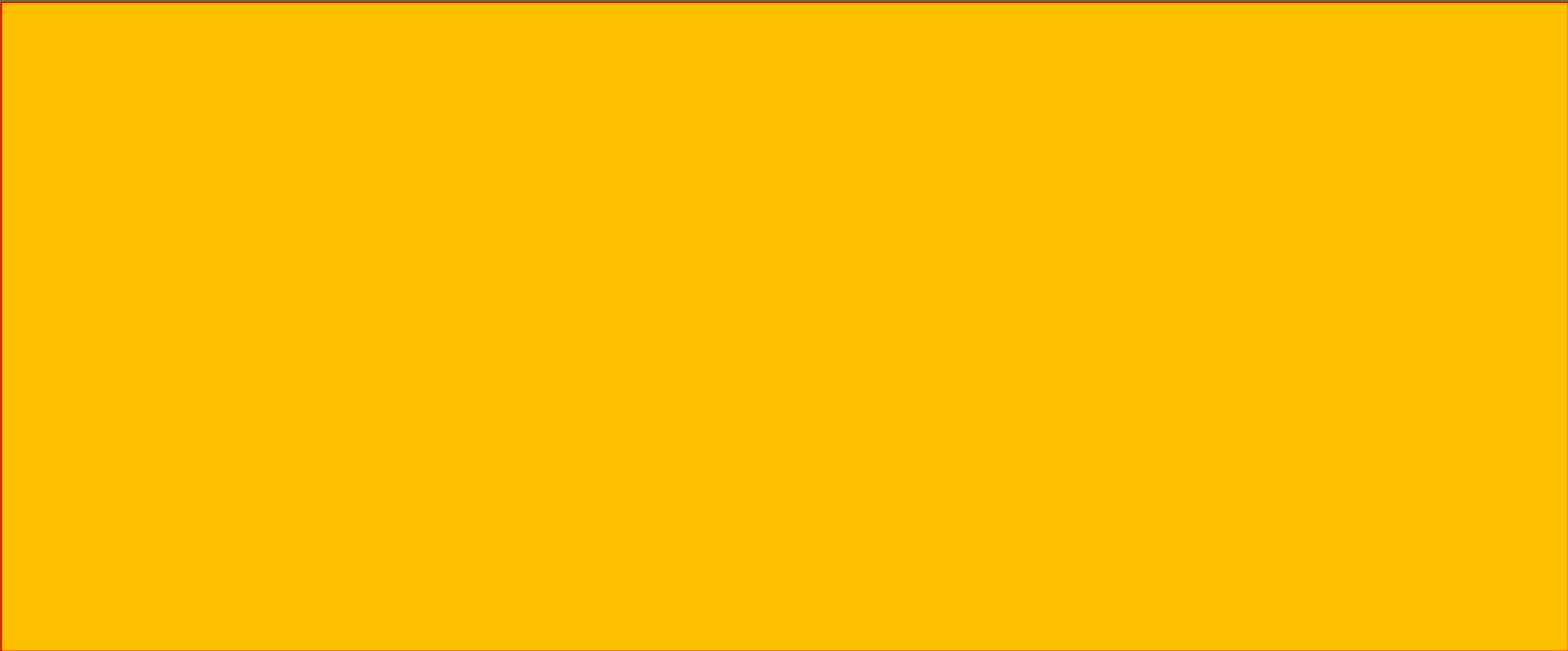
المعرفة اوسع واشمل من العلم اذا يمكن التمييز بينهما من خلال معرفة الاسس والقواعد العقلية فضلا
عن اساليب التفكير التي يمكن ان يتبعها في تحصيل المعرفة او المعارف
ومن هنا ننطلق بتعريف مادة البحث العلمي
((بانه استقصاء منظم يهدف الى اضافة معارف يمكن توصيلها والتحقق من صحتها عن طريق الاختبار
العلمي))

الأساليب التي اشرز في تحصيل المعرفة

- ❖ المصادفة ، لطريق تحصيل المعرفة .
- ❖ المحاولون والخطأ والخبرة المكتسبة عنها .
- ❖ إهدر الخبر والثقة وقدر من العلم وآرائهم .
- ❖ السلطة والدون والحصول على المعرفة .
- ❖ التقاليد والأعراف (والكنيسة والروابط عند مسلمين فضلا عن أماكن العبادة) .
- ❖ القياس العقلي والتفكير الاستنباطي - الاستقرائي .
- ❖ الطريقة العلمية والمنهج العلمي .

الحديث في تحصيل المعرفة (جوز ويوي)

- ١- حصر وتحديد المشكلة (شعور، الخبرة العلمية، الدراسات مسحية، برنامج القراءة والاطلاع)
- ٢- اختيار المشكلة وتقويتها ... (حدث المشكلة، أهميتها، شغف الباحث، إمكانية الحل)
- ٣- اقتراح حلول المشكلة (الفروض) (لا يكون متفقاً عليه، يرتبط بالمتغيرات المبحوثة، سهلاً، صياغة الفرض بطريقة تمكنه من اختيار صحتها أو عدمها)
- ٤- استنباط نتائج الفروض (الحلول المقترحة).
- ٥- اختبار الفروض عملياً. هل الفروض اتفقت مع الحقائق لتقديم اصدف اجابة.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ زُرِّيْ عَلَيْكَ
وَقُلْ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مادة البجزة العلمي لطلبة الدراسات العليا / الماجستير / كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة / جامعة ديالى

الأستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الافتباس في مجال البجن

الافتباس في مجال البجن والتأيد ، هو أن يثبت أحد في رسالته بعد آراء
الآخر ، لمن نشته ، أو للاستشهاد به أو عيما لراي ، أو تأكيد خبر ، أو توضيحا لمسألة .

الباحث عند الاقتباس

على الباحث الدق في اختيار المصادر والمراجع التي يقتبس منها، مع الحرص بأن تكون أصيلة، موضوعية، بحثية، وأنها مؤلفوها معروفون ويعتمد عليهم ويوثق بهم.

إذا كان الاقتباس حرفياً، يجب على الباحث مراعاة الدق التام في النقل، وأن يضع ما يقتبسه بين مزدوجين أو تحت قوسين (). أما إذا كان الاقتباس غير حرفي، بأن ينقل معنى النص أو موجزه أو فحواه أو مقصده، فعلى الباحث أن يحذف التكرار (أن) - (من) - (نفسه) - (هو) لغيره.

على الباحث مراعاة حسن الأسجام والتأليف بين الفقرات مقتبساً وما قبلها، وما بعدها، تيمناً بالتنافس وحرصاً على وحدة السياق.

م. الجاء أن يحذف الباحث ما يقتبسه كلمة أو جملة أو فقرة كاملة لا يختار إليها في رسالته، وفي هذه الحالة يجب أن يضع نقطة (.....)، إذا كان المحذوف كلمة أو جملة، وأن يضع سطرًا أو سطرين مسـتـثـقـلـيـن (.....)، إذا كان المحذوف فقرة كاملة أو أكثر.

ينصح الباحث بالأتيكوار رسالته سلسداً اقتباساً، والا ضعفه شخصيته في البحث.

طرق الاقتباس

أولاً:- الاقتباس المباشر:-

وهو تقديم المادة حرفياً من المصادر كما يكون كلاً بـكل بغية توفير الحجج والدليل مستخدم فضلاً عن الدقة والأمانة .
مثلاً... «يُحكى أن اختيار الأفراد الذين ثوابهم لديهم خصائص أو قدرات أو استعدادات معينة ثواباً عليها طبيعة نه أذا الربا في أن
تعرفنا على صلاحية الفرد أو عدم صلاحيته»^(١)

المصدر يكتب في أسفل صفحته.....

طرق الافتباس

الحذف من الافتباس:-

عن طريق وضع ثلاثة نقاط (...) حذف تكون على مسافات متساوية بحيث توفر للمادة مقتبسة التركيب النحوي سليم بما لا يودي الى قراءة الافتباس بوجه واحد وبدون مشقة دون النظر الى الجزء المحذوف .

مثلاً.... «بحذف البجزة الوصفية الى جميع بياناته لمحاولة اختبار الفروقات او الاجابة على تساؤلات تتعلق بالمان الجارية او الراهنة لأفراد عينتنا البجزة»

«بحذف البجزة الوصفية الى جميع بياناته ... تتعلق بالمان الجارية او الراهنة لأفراد عينتنا البجزة»

المصدر بكتيم في اسفل صفحتي

طرق الافتباس

لاستيفاء:-

وفيه يتم تصحيح الخطأ من المصدر او المرجع ^{معتبس} وذلك بوضع الصورة ^{المصطلح} بين قوسين كـ (مركب) اي [بعد الخطأ او يقوم الباحث باضافة او توضيح

مثلاً.... «تاسر» الاتحاد العربي للكر الطائرة في (٥/١٢/١٩٧٦) [٤/١٢/١٩٧٥] «^(١)

(١) عقيل الكاتب؛ التكنيك والتاكتيك في الكرة الطائرة:(بغداد، مطبعة الجامعة، ١٩٨٨)، ص ٣٩

طرق الافتباس

ثانيا : - الافتباس الغير مباشر :-

ويكون اعادة صياغة معنى الكلام او ما سمىها اعادة صياغة او تلخيص الفكرة : اسلوب اخر على ان يمثل الفكرة نفسها.

مثلا (عند وجود واحد أو أكثر من هذه الأسباب يمكن للباحث إحداز تفسير أو تطوير الشكل لبعض الاختبارات) المعدة مسبقا لغرض ان تثبات مع إجراء بحثه وينظر الى مثل هذه الوحدة على أنها اختبارية جديدة وللتأكد من صلاحيتها تخضع للإجراء التجريبي⁽¹⁾

المصدر يكتب في اسفل صفحى

طرفه الافتباس

ثالثاً :- الاستشهاد :-

ويتم فيه تأكيد كلام كات او مؤلف سابقاً لناحية حكم يتم التطرف اليه انفا
كما بين فارس سامي الاختبار هو " يياز حقيقة المستوى الراهز للفرد في متغير او مجموعة متغيران وبو او
المعاملة العلمية له" (١)

ملاحظة :: واذ استخدم للمؤلف اكثر من مصدر يتم ذكر سند الطبع الى اسم المؤلف (فارس سامي، ٢٠٠٤)

(١) المصدر يكتب في اسفل الصفحة.....

الحاشية والهامنه

الحاشية

عند قدامى الكتاب ، هي البياض الذي يحيط المتن من الصفحي ويحيطها من جهتي العليا والسفلى . نفس المساقف وتعد طرف الصفحي الواحدة او الورقة .

الهامنه

هو البياض الذي يحاذي المتن من اليمين واليسار وقد يستخدم في خدمه المتن لتعليقه والشرح

انواع الحواشي

اولا: حواشي المراجع :-

يقصد به المصادر و المراجع التي تمتاز بالافتباس منها بصورة مباشرة او غير مباشرة.

ثانيا: حواشي المحتوى :-

ويقصد ما يضيفه الباحث حول الفكرة التي اوردها في البند شرحا او تعليقا او اضافة، وسميه 'محتوى لانها تحتوي على معلومات مكملة الى المعلومات التي وردت في البند. **مثلا اراد ان يضيف الدرجة المعيارية**

(*) هي القدرة على جعل وحدة القياس موحدة بعد ان كانه درجات خام او شرح الدرجة المعيارية

انواع الحواشي

ثالثا: حواشي الاحاطة :-

وفيه يتم الاحاطة الى بعض المفاهيم الاخرى في فصول او ابواب اخرى .
مثلا يشير الباحث افضل طر الاحصائيد ، الانتقاء في الرتبة المئينية (*) .
(*) محمد اليا سري ؛ القياس والتقويم ، رقم الصفحى .

رابعا: حواشي الاعتراف :-

وفيه يتم ذكر الباحث اعترافه بالجميل شخص او جهاز معينه فان اشر واضح في النقطه التي اوردها في بحثه

العلامان والاشاراز

لنقطن (.) نسمى «الوقف» ويوفى عنده وقف تام، وفي موضع الاماكن التالية:

أ- بعد نحايا الحمد التام المعنى، ولا كلام بعدها، ولا تحمل معنى لتعجب أو الاستفهام.

ب- بعد نحايا الحمد أو الجمل التي تم معناها في الكلام، واستوفى كل مقوماتها، وحينها يلاحظ أن الحمد أو الجمل التالي تطفو معنى جديداً وإعراباً مستقلاً، غير ما عرضته الجملة أو الجمل السابقة،

ز - في نحايا الفقرة.

ز - عناوي المواقع والبريد الإلكتروني في سيجين (الإنترنت)

العلامان والاشارة

١. كشرطة (-) سمي «لوصله» و «لمعترضة». و يستعمل في مواضع التالية.
 ١. في أول جملة الاعتراضية (أو العارضة) وآخرها، وتقع جملة الاعتراض بين منطوقين أو متصلين، كالمبتدأ والخبر، والفعل والمفعول، وحقى بحرف اللامعاء، أو الاحتراس، أو الشبهة، أو ما شابه
 ٢. في أول السطر في حال المحاوره بين متخاوين؛ استغناء عن تكرار هاتهما
 ٣. بين العددين أو لفظين، المعدود إذا وقع العددين ترتيبية في العناوين في أول سطر
 ٤. بين جزء الكلم المركب عند إرادة فصل جزأيهما، وبين جزء المصطلح المركب
 ٥. بين المبتدأ والخبر إذا طال الكلام بينهما
 ٦. بين الشرط وجوابه إذا طال الكلام كثيرا بينهما
 ٧. عند جملة طويلة، يعقبها إجمال لمعانيها
 ٨. لفصل بين الكلم المفرد أو الأرقام في التمشيد
 ٩. سيقدم بين الجمل لمعترضة
 ١٠. تسخدم في البرقة الإلكترونية، ككتابة اسم، الموقع، الإلكتروني بالأحرف اللاتينية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ
رَبِّ ارْزُقْنِي كَيْفَ
أَتَى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

محاضرات مادة البجند "علمي لطبة الدراسات العليا / الما جسدير
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى

الأستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد

البعد العلمي في التربية الرياضية

scientific research ☐ ☒ ☒ ☒ ☐ ☐ ☐

هو اجراء دقيق وواقعي لحل مشكلة نعاني منها في الحياة اليومية بكافة مجالاتها ومعالجتها تكون من خلال وسائل عديدة تكشف لنا عن حقائق العلوم ومتطلباتها للاستكشاف [١] [٢] [٣] [٤] [٥] [٦] [٧] [٨] ويتميز بالتفكير والاستيعاب والإدراك للاستدلال بإظهار [٩] [١٠] وبالأخص الامانة العلمية لواقع المعالجة للتوصل الى حلها [١١] وهو استقصاء دقيق يهدف الى اكتشاف حقائق وقواعد عامة يمكن التحقق منها مستقبلا [١٢] وانه وسيلة للتحقق [١٣] [١٤] يمكن بواسطتها الوصول الى حل لمشكلة محددة . ومن اهدافه الموضوعية [١٥] [١٦] [١٧] الدقة واعتماد النتائج والتبسيط وله غاية علمية . واستعراض المعرفة وتحليلها وتنظيمها [١٨] وبناء او تكوين نموذج جديد.

أهمية البحث العلمي في المجال الرياضي

أهمية البحث :-

- إيجاد الحلول للمشكلات الواقعية لتطوير ظاهرة معينة .
- التعديل والتصحيح للعمليات والظواهر السلبية لتشخيص أخطائها .
- إثبات الفرضيات العلمية والظواهر السلبية لتشخيص أخطائها .
- إثبات الفرضيات العلمية والظواهر السلبية لتشخيص أخطائها .
- عملية تخطيطية وسليمة ويمكن الاعتماد عليها .

العلمية في الأثر في المصطلح والترجمة والتعريف والتقصي في الوسائل المساعدة للقياس ويتميز بالأصالة والابتكار والإبداع والبحث والتأليف .

انواع البحوث

- مشاريع بحوث الدراسات الأولية .

- رسائل الماجستير والدكتوراه .

- البحوث المتخصصة الثقافية والتربوية والنفسية والاجتماعية والعلوم الاخرى .

- المؤسسات العلمية والاقتصادية والدولية في مختلف المجالات العلمية .

- وتكون هذه على شكلين :-

- البحوث النظرية : وهي لا تحتوي على هدف تطبيقي .

- البحوث التطبيقية : وهي التي تساهم في التوصل لتحقيق متطلبات المجتمع في الانتاج والتجديد في كافة الحياة العلمية التي تظهر في المجتمعات .

- البحوث التجريبية .

مصاور البجن

Research Sources

- [illegible]

المدخل الى البحث التربوي

أستاذة د. أسماء محمد العتيبي

Introduction to educational Research

البحث التربوي يستخدم عدة طرق بحثية مختلفة يهتم بها هذا المجال ويكون من طريقتين (الكمية والنوعية) البحث التربوي يهتم بالمتغيرات بين متغيرين أو أكثر في المتغيرات بمعالجتها السيطرة عليها أو تأثير هذا المتغير على المتغير الآخر تأثيرا إيجابيا أو سلبيا تطبيق نوعين من الشكليات البحثية وهما البحث بالسيطرة على المتغيرات البحث بالاجاد البحث بالقياس والتأثير البحث وهذا يأتي من القياس الكمي والبحث الكمي وبهذا يسمى هذا البحث بالبحث الكمي (Quantitative Research) واعتياديا هذا البحث يتعامل مع التحليل الكمي.

البحث النوعي (Qualitative Research) فهو لا يتعامل بالمتغيرات بل بقياس المتغيرات البحث يفتش في البحث النوعي يجري البحث النوعي في المتغيرات الكينماتيكية البحث النوعي في البدنية البحث النوعي في ... وغيرها وبهذا يعطينا البحث النوعي قيمة البحث النوعي البحث النوعي ويدخل أيضا في هذا البحث النوعي التحليل النوعي البحث النوعي ويلخصها البحث النوعي.

الفروقات المميزة البحر السلم والنوع

الفرق	السمك	النوع
الفرضيات	طبيعي	محدد
العينة	معيّن	معيّن
طبيعي	حقيقي	طبيعي
وسيلة أولية	وسيلة	وسيلة
التصميم	للتغيير	يحدد
تحليل	تفسيري	التحليل

المحور التربوي الرياضي

- البحوث التربوية الرياضية :
- وهي التي تطبق فيها الخطوات العلمية في معالجة المشاكل الرياضية وم
انواعها :-
- البحوث النظرية (كل شيء فيه فعالية وتقويم) .
- البحوث التطبيقية (القيم المبرهنات السياسات) .
- البحث المنهجي (مناهج دراسية الأهداف) .
- البحث التاريخي .
- البحوث الكمية .
- البحث التجريبي .

تنظيم وترتيب محتويات البحث

• بدايات في تنظيم وترتيب محتويات البحث :

- **الخطوة الأولى:** تحديد الموضوع الذي نريد البحث فيه . وربطها بالتركيز الذي نلاديبات في تنظيم وترتيب محتويات البحث .
- **الخطوة الثانية:** البحث في السنين الماضية في هذا الموضوع . وهذه الخطوة هي التي نلاديبات في تنظيم وترتيب محتويات البحث .
- **الخطوة الثالثة:** البحث في الأدبيات التي نلاديبات في تنظيم وترتيب محتويات البحث . وهذه الخطوة هي التي نلاديبات في تنظيم وترتيب محتويات البحث .
- **الخطوة الرابعة:** البحث في الأدبيات التي نلاديبات في تنظيم وترتيب محتويات البحث . وهذه الخطوة هي التي نلاديبات في تنظيم وترتيب محتويات البحث .
- **الخطوة الخامسة:** البحث في الأدبيات التي نلاديبات في تنظيم وترتيب محتويات البحث . وهذه الخطوة هي التي نلاديبات في تنظيم وترتيب محتويات البحث .
- **الخطوة السادسة:** البحث في الأدبيات التي نلاديبات في تنظيم وترتيب محتويات البحث . وهذه الخطوة هي التي نلاديبات في تنظيم وترتيب محتويات البحث .
- **الخطوة السابعة:** البحث في الأدبيات التي نلاديبات في تنظيم وترتيب محتويات البحث . وهذه الخطوة هي التي نلاديبات في تنظيم وترتيب محتويات البحث .
- **الخطوة الثامنة:** البحث في الأدبيات التي نلاديبات في تنظيم وترتيب محتويات البحث . وهذه الخطوة هي التي نلاديبات في تنظيم وترتيب محتويات البحث .
- **الخطوة التاسعة:** البحث في الأدبيات التي نلاديبات في تنظيم وترتيب محتويات البحث . وهذه الخطوة هي التي نلاديبات في تنظيم وترتيب محتويات البحث .
- **الخطوة العاشرة:** البحث في الأدبيات التي نلاديبات في تنظيم وترتيب محتويات البحث . وهذه الخطوة هي التي نلاديبات في تنظيم وترتيب محتويات البحث .

اسلوب الكتابة ومقدماتها وعناوينها

- اسلوب الكتابة ومق دارها وعناوينها :
- قبل البدء بالكتابة لابد الاخذ بنظر الاعتبار الميزات الرئيسية التي هي :
 - **الخطوط العريضة والعناوين:** يجب تحديد الكتابة عن كل موضوع مسبقا في شكل جداول والإشكال والشروحات والتعليقات وغيرها .
 - **المقدمة:** لابد من استخدام المعادلة التالية :
$$\text{مقدمة} = \text{أسس وأسس} + \text{أسس وأسس}$$
 - **وبالتركيز على النقاط الرئيسية (النقاط الأساسية)** : لابد من التركيز على النقاط الرئيسية (النقاط الأساسية) والنقص عنها .
 - **الخطوط العريضة وعناوينها :** ويتم ذلك من خلال الاعتناء بكتابة الخطوط العريضة (*Out line*) في شكل خطوط عريضة ترغب في عرضها ومناقشتها . ويتم ذلك بسلسلة متعاقبة من الكتابة وحسب أهميتها .
 - **يساعد الباحث في مسك تنظيم وترتيب البحث وعلاقة اقسام البحث على ضوء أهميتها .**
 - **الخطوط العريضة وعناوينها :** لابد من تحديد اسلوب للكتابة والهوامش والمصادر وعلى شكل واحد محدد وواضح ومفهو .
 - **وعند عرض الافكار والنتائج ان تكون باسلوب مباشر ويعكس كيفية تعاملك مع الافكار ومناقشتها م .**
 - **والاعتماد على الكتابة العلمية**

هيكل وشكل الجزء وخطواته

- ويتضمن ثلاثة اقسام رئيسية تنظيمية في كتابة البحوث :
- المواد التمهيديّة .
- (الجزء الأول) .
- - الجزء الثاني - الجزء الثالث - الجزء الرابع .

ملخص

Abstract

- الملخص هو مختصر شامل للمحتوى والغرض من البحث . ويعتبر الملخص عملية مسح لمحتويات البحث والملخص
• مايلي :-
• بيان تعريفي من عدة سطور عن طبيعة المشكلة والتقسي عنها .
• المنهج المتبع العينة وتحديد عددها وصفها والعمر والجنس ومميزاتها وانتمائها ونوعها .
• الاجراءات الميدانية الرئيسية والاختبارات والمهارات المستخدمة .
• وصف تصميم البحث النتائج والاستنتاجات والتوصيات المهمة .
• يفضل ان لا تزيد عدد الكلمات عن () كلمة او اكثر قليلا وان حجم الملخص يكون مرتبطا بحجم البحث الاصلي . هنا
• ذكرنا الافضل وليس هذا ان زاد عن () كلمة هو خطأ وإنما الذي نقصده هو التلخيص وعدم الاسهاب بالكتابة .
• لان من الخطاء لدى بعض الباحثين هو وضع الملخص ب (-) . ويقوم بتبويب الملخص الى ()
• ونذكر دائما ان الملخص هو موجز دقيق وشامل وان يكون الباحث متأكدا من ان الملخص يعكس الغ
• من الدراسة والمحتوى الرئيسي . وابدأ بالملخص مع المعلومات الاكثر اهمية ولا تضيع المكان بإعادة العنوان والأ
• توضيح الغرض من الدراسة وأهدافها .







أولاً :: المبحث الأول



صفحة العنوان الرئيسي (الواجهة)



صفحة خالية من الكتابة



صفحة العنوان مكررة



الآية القرآنية



اقرار المشرفة على الرسالة او الاطروحة وترسيخها من قبل لجنة الدراسات العليا



اقرار المقوم اللغوي



اقرار لجنة المناقشة والتقييم وتوقيع العميد



صفحة الاهداء



صفحة الشكر والتقدير

المفصل باللغة العربية

صفحة المحتويات

صفحة الجداول

صفحة الاشكال

صفحة الملاحق

ثانيا: البحث الثاني

صلب البحث ((البواب البحث)) وتشمل اللات ((الباب الاول))

١- التعرف بالبحث .

١-١ المقدمة وأهمية البحث .

٢-١ مشكلة البحث .

٣-١ أهداف البحث .

٤-١ فروع البحث .

٥-١ مجال البحث

٦-١ تحديد اصطلاحات

١-٥-١ المجال البشري (شمول وعينة البحث)

٢-٥-١ المجال الزماني (المدة الزمنية)

٣-٥-١ المجال المكاني (القاعات المدعو)

الباب الثاني

٢- الدراسات النظرية والدراسات التطبيقية

١-٢ الدراسات النظرية .

٢-٢ الدراسات التطبيقية .

الباب الثالث

٣- عجلة البجن واجراءاته الميدانية:

١-٣ منجى البجن .

٢-٣ عين البجن .

٣-٣ ادوار البجن .

٤-٣ الاجهزة والادوار مستخدم .

٥-٣ التجارب الاستطلاعية .

٦-٣ التجز الرئيسة .

٧-٣ الوسائل الاحصائية مستخدم في البجن .

الباب الرابع

٤-٤ عرّ النّتاء و حلّيلها ومنا تشتها

٤-١ عرّ النّتاء و تحلّيلها.

٤-٢ مناقش النّتاء.

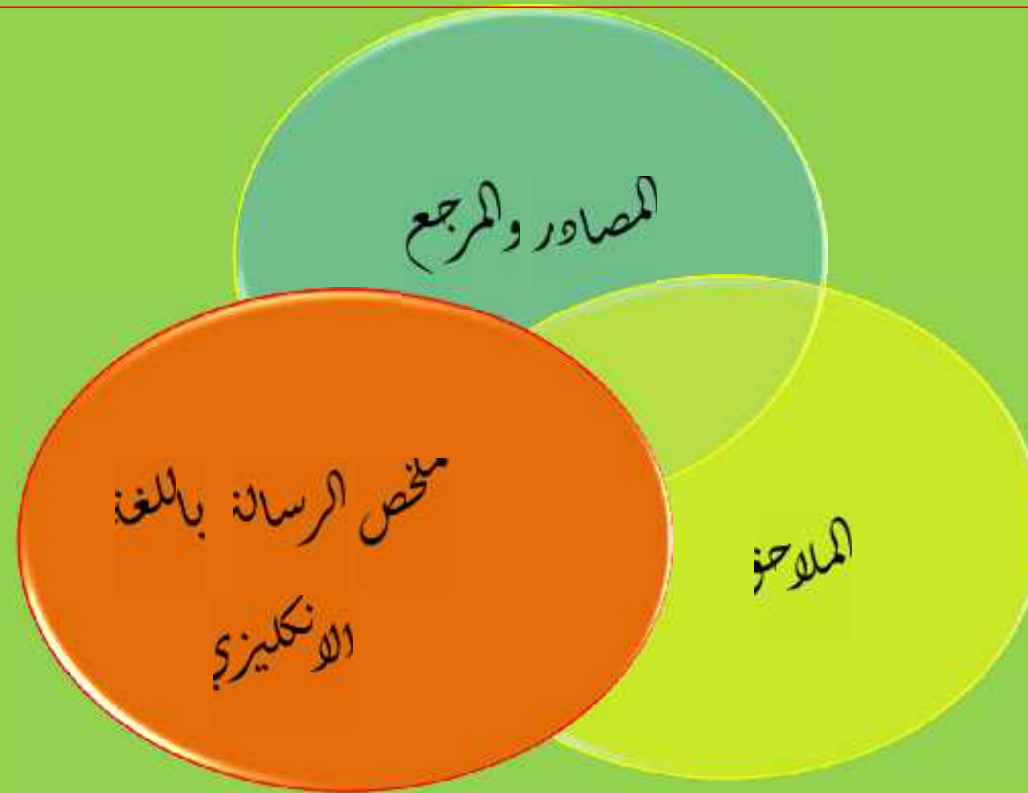
الباب الخامس

٥-١ الاستنتاجان والتوصيات .

٥-١ الاستنتاجان .

٥-٢ التوصيات .

المبحث الثالث



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ زُرِّي بِكَ لَمْ يَكُنْ
وَقَدْ كُنْتُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ماوراء البجند / علمي لطلبة الدراسات العليا / الماجستير / كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة / جامعة ديالى
الأستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد

المفاضلة بين التصاميم المختلفة :

- المفاضلة على استخدام التصميم على عدد الاسئلة □ يسألها الباحث قبل اختيار التصميم وهي :
- طبيعة المعلومات المراد الوصول اليها □ طبيعة البيانات اللازمة لاختبار الفرضيات الاحصائية .
- توضيح اين يكمن تركيز الباحث واهميته في الجنس ام الذكاء او صفة معينة وتحديد المستويات □□□□□□ .
- هل ان العينة المفترضة كبيرة بشكل كاف وتتيح الفرصة لاختبار دقيق لفرضيات الدراسة والعينة تشكل عشوائيا لتمثل المجتمع .
- طبيعة فرضيات الدراسة الاحصائية تتطلب وضع العينة في مستويات متجانسة ومتكافئة □□□□ .
- ان قوة التصميم تعتمد على حجم تأثير المعالجة من الناحية العلمية .
- اعتماد التصميم الذي يزودنا بأقصى درجة من الفاعلية للإجابة على اسئلة الدراسة .
- توفر السلامة الداخلية والسلامة الخارجية للتصميم التجريبي .

تقييم ملائمة التصميم :

يعتمد تقييم ملائمة التصميم التجريبي على الاسئلة التالية :

- هل يعتمد تصميم الباحث على حساب تقدير صادق للتأثير التجريبي وتأثير الخطأ ؟
- هل ان اسلوب جمع المعلومات يقود الى نتائج الاختبار الموضوعي او المفوض ؟
- الخ بحيث تعطي نتائج ثابتة .
- هل ان التصميم يمكن الباحث من الحصول على مستوى اقصى من الفاعلية ؟
- هل ان التصميم واجراءاته الاحصائية تعتبر مقبولة من الناحية العملية البحثية ؟

انماط التصاميم البحثية :

- تصاميم كمية (Quantitative Designs) .
- تصاميم نوعية (Qualitative Designs) .
- تصاميم مختلطة (كمية ونوعية) (Mixed Designs) .
- اذا كان الباحث مهتماً بالجانب الكمي للظاهرة مثل ايجاد تأثير المتغيرات على ظاهرة $\square$ ايجاد كيف يتسبب احد المتغيرات في احداث تغير على الظاهرة او ايجاد العلاقة بين متغير وآخر وهذا يتبع من خلال التصميم الكمي .
- اما وصف الظاهرة لالقاء الضوء عليها وشرحها وتوضيحها وفهمها وهذا الوصف النوعي للظاهرة ويطلق عليه احيانا الوصف اللفظي $\square$ ويتبع من خلال التصميم النوعي .
- اما اذا كان الاهتمام بكلا الجانبين الكمي والنوعي للظاهرة في نفس الوقت فيطلق عليه التصميم المختلط . واهمية التصميم تهياً الباحث للحصول على بيانات دقيقة $\square\square$ ومساعدته في استخدام الادوات وهو عملية تنظيمية وترتيبية وفق مراحل وسياقات واضحة $\square\square$.

انواع التصاميم البحثية للمنهج الوصفي :-

- وهي تصاميم وصف الظواهر الطبيعية التي هي من صنع الانسان في مجال العلوم الانسانية والاجتماعية والاقتصادية وهي ظاهرة تزيد من الاستيعاب والفهم والغنى منها التنبؤ بتلك الظاهرة وضبطها والتحكم فيها.
- وبعض الاحيان تتناول البحوث الوصفية عينة من البحوث التجريبية وتعمل على دقها وادقها وايضا الترابط بين ظاهرة واخرى وتضم التصاميم البحثية الوصفية ما يأتي :-
- الدراسات المسحية : Survey Study
- وهي منبعثة من المنهج الوصفي وهي تمثل وصف حالة معينة ودراسة حالة الافراد والظواهر والممارسات والاتجاهات والميول ووصفها وصفا دقيقا ومنها دراسات المسح المدرسي دراسات تحليل العمل وتحليل الوثائق وتصنيفها مسح للرأي العام حول ظاهرة معينة مسح لعناصر اللياقة البدنية والقياسات الانثروبومترية (الجسمية) المسحية اكثرها استخداما في التصاميم البحثية للمنهج الوصفي .

□ □ □ □ للاستبيان

- الاستبيان □ □ □ □ □ : حرية كاملة ومتنوعة للإجابة عن اسئلة .
- الاستبيان المقيد (□ □ □ □) : تحديد احتمالات الاجابة ب (□ □ □ □) .
- الاستبيان المفتوح المقيد (متنوع بين الاثنين) □ □ (كثير □ □ كثير □
□ □ □ □ قليل □ □ □ □) وتعويض وصفها عن طريق سلم ليكرت لإعطائها
درجات تقييميه (اسئلة مفتوحة ولها نهاية) .
- الاستبيان المصور : ويتضمن صور رسوم بدلا من الاسئلة ويستخدم هذا
الاستبيان مع الاطفال والاميين □ وتعبير عن الصور بإجابات تأشيريه .
- ويعتبر الاستبيان خطوة للصلة بالافراد □ وهو الوسيلة الوحيدة للمقارنة بين
الافراد والاطلاع على اراء واتجاهات وميول ومشاكل الرأي العام وهو
وسيلة للوصول الى الهدف

الدراسات الطولية

- **الدراسات الطولية** : طريقة بحث تكون فيها العينة من اعمار مختلفة ومعرفه تأثير النمو او النضج ومنها جمع المعلومات من خلال عينة تم شرائح عمرية او وصفية مختلفة لمعرفة التطور عبر الزمن او الصف **الدراسات الطولية** للوقوف على التغيرات في مفهوم الوقت الم .
- **الدراسات الطويلة** :- طريقة بحث تكون فيها نفس العينة عبر سنوات متتالية . وهي جمع المعلومات من خلال تتبع التغيرات التي تطرأ على السلوك وقياسها في اوقات متغيرة ومتابعة .









بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ زُرِّيْ عَلَيْنَا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ماوراء البجند / علمي لطلبة الدراسات العليا / الماجستير / كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة / جامعة ديالى
الأستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد

مناهج البحث العلمي

- المنهج $\square\square\square$: يرمي للوصول الى الحقائق والقوانين العلمية وتنظيمها واكتشاف حقائق ونظريات .
- المنهج التطبيقي : لتطبيق النشاط العلمي وايجاد حلول للتعديل والتطوير وتقسيم البحوث حسب مناهج البحث الى :
 - المنهج التاريخي .
 - المنهج الوصفي .
 - المنهج التجريبي .
 - مناهج اخرى

المنهج التجريبي

• المنهج التجريبي Experimental curriculum

- التجريبي هو التغيير المتعمد والمضبوط للشروط المحددة لحادث ما وملاحظة التغييرات الناتجة في الحادثة نفسها وتفسيرها والاسباب التي تسببها عليها.
- والبحث التجريبي يبحث عن السبب وكيفية حدوثه . ويتميز البحث التجريبي بأنه النشاط العلمي الدقيق المضبوط . وانه اجراء لضبط العوامل المؤثرة المحيطة بالتجربة ماعدا عاملا واحدا هو المتغير المستقل لغرض قياس تأثيره على المتغير التابع .

مفهوم التصميم التجريبي وأغراضه :

- يعرف التصميم بأنه الخطة التي يتم على ضوءها بناء تخصيص الافراد للـ [] التجريبية او المعالجات التجريبية للأفراد في عينة الدراسة [] فالتصميم اذن يتضمن كلا [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] والتي تتضمن المنهج او الطريقة التي سد [] [] [] [] [] ويتمثل التصميم بغرضين :
- [] :- في مساعدة الباحث على التوصل الى اجابات عن اسئلة البحث والتحديد الدقيق للاجراءات التي سوف يقوم بها الباحث والمعلومات التي يجب جمعها وطرق جمعها وتحليلها وما هو المتغير المؤثر الذي يدخل في المعالجة ومن خلالها التعرف عل [] التحليلات الاحصائية التي يستخدمها الباحث [] واخيرا يعتبر الاطار التنظيمي .
- ثانيا :- يتمثل في ضبط التباین [] سواء كان ناتجا عن المتغير التجريبي [] [] المتغيرات الدخیلة او الخطأ [] حيث ان التصميم هو مجموعة التعليمات من اجل ج [] وتحليل البيانات بطرق محددة ووظيفته تنحصر فی :

مفهوم التصميم التجريبي وأغراضه :

- تحديد التباين الناتج عن المتغير التجريبي .
- ضبط تباين العوامل الداخلية والخارجية .
- تقليل تباين الخطأ الناتج من التأثيرات التجريبية .
- ومن خلال ذلك يوضح التصميم تأثير المتغيرات المستقلة وتوضيح كيفية عدم اشتراك المجموعات الضابطة بعوامل المتغير المستقل (أن أي اشتراك بين المجموعة الضابطة والتجريبية يسبب الشك في النتائج وغموضها) . وكذلك ضبط تأثير المتغيرات الدخيلة وبهذا نهدف الى تقليل مايمكن من تباين الخطأ والذي يشمل خطأ القياس وأن تباين الخطأ سببه ينتج عن خطأ في عملية القياس وعدم الثبات فيها وربما نشير الى التباين في خطأ النتائج من نقطة من الزمن الى نـا . وفيما يلي عرض لبعض الطرق المستخدمة لهذا الغرض وهذا ربما سببه الفروق الفردية الخاصة بالافراد وتباين خطأ القياس الذي سببه الاختلاف في أدوات القياس وطرق القياس وغيرها إضافة الى ضبط ادوات القياس من خلال اختيارها نقيس نفس الخصائص المطلـة . وسوف نعـرض انواعاً مختلفة من الوحدات التجريبية التي تعتمد عليها انماط التصاميم التجريبية وهي :-
- معالجة لفرد واحد وبهذا يتعامل الباحث مع طالب واحد (case study) .

مفهوم التصميم التجريبي وأغراضه :

- **المتغير** (**المتغير**) وبهذا يتعامل الباحث مع طالب واحد ويليه الآخر
- **مجموعة واحدة** ويتعامل الباحث مع مجموعة من الصف .
- **مجموعتين** ويتعامل الباحث مع مجموعة واحدة من مجموعتين .
- **ثلاث مجاميع** ويتعامل الباحث مع مجموعتين من ثلاث مجاميع .
- **المجاميع الكلية المنتظمة** ويتعامل الباحث مع طلاب المدرسة جميعهم .

•

الخطوات الرئيسية التي يتخذها الباحث في البحث التجريبي

-
- اتخاذ قرار ان التجربة تحل مشكلة البحث او تعالجها .
- صياغة الفرضيات (صفرية او بديلة) .
- اختيار المعالجة التجريبية (المتغير المستقل والتابع).
- اختيار العينة ومطابقتها للمشكلة .
- اختيار التصميم التجريبي الملائم .
- الخطوات الارشادية التي تقود الى التجربة .
- تنظيم وتحليل المعلومات .
- كتابة تقرير البحث التجريبي ويشمل :
- كيفية تعيين واختيار العينة .
- التصميم التجريبي .
- التداخل والمواد والاجهزة المستخدمة .
- السيطرة على المتغيرات الدخيلة .
- المقاييس المعتمدة او الملاحظات .

ثانيا : - المنهج الوصفي Descriptive Curriculum :

- وهو التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور بحيث يعطي للبحث صورة للواقع الحياتي ووضع المؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية .
- خطوات تنفيذ المنهج الوصفي :
- دراسة وتحديد المشكلة وكيفية اختيارها .
- الفرضيات .
- العينات .
- الخطوات التي يجب اتباعها في البحث الوصفي :
- تحديد الادلة الثابتة والقاطعة .
- تلخيص البيانات .
- اختيار اساليب جمع البيانات (الملاحظة ، الاستبيان) .
- اعطاء التفسيرات والتبريرات العلمية الدقيقة والمنطقية .
- وصف النتائج وتحليلها وتفسيرها بوضوح .

معايير اختيار المشكلة

• ويتم جمع المعلومات في المنهج الوصفي عن طريقتين :-

• الطريقة المباشرة .

• عينة من مجتمع الاصل وتمثيله تمثيلا حقيقيا .

•

• انواع التصاميم البحثية للمنهج الوصفي :-

• وهي تصاميم وصف الظواهر الطبيعية التي هي من صنع الانسان في مجال العلوم الانسانية والاجتماعية والاقتصادية وهي ظاهرة تزيد من الاستيعاب والفهم والوعي ومنها التنبؤ بتلك الظاهرة وضبطها والتحكم فيها.

• وبعض الاحيان تتناول البحوث الوصفية عينة من البحوث التجريبية وتتضمن تصاميم البحثية الوصفية وصفا دقيقا وايجاد الترابط بين ظاهرة واخرى وتضمن التصاميم البحثية الوصفية ما يأتي :-

الدراسات المسحية : Survey Study

- وهي منبعثة من المنهج الوصفي وهي تمثل وصف حالة معينة ود
حالة الافراد والظواهر والممارسات والاتجاهات والممارسات والميول
ووصفها وصفا دقيقا . ومنها دراسات المسح المدرسي
تحليل العمل وتحليل الوثائق وتصنيفها
ظاهرة معينة
لعناصر اللياقة البدنية والقياسات الانثروبومترية ()
الدراسات المسحية اكثرها استخداما في التصاميم البحثية للمنهج

: Common relationships study :

-:

Case study وتستخدم كثيرا في بحوث التربية الرياضية .

/ تحليل العلاقات بين متغيرات الافراد .

الدراسات الارتباطية .

الدراسات التتبعية .

.

ويمكن وصف الظواهر اما كميا فالكمي استخدام الارقام مثل ماهو حجم البطالة في العراق الوصف اللفظي مثل ماهي الممارسات الشخصية للطالب المتفوق .

وبأمكننا استخدام التصميم المسحي وتصميم الملاحظة فالتصميم المسحي يعتمد على الاستبانة (سلم ليكرت - غير موافق ...) او أسئلة مفتوحة مغلقة .

المنهج التاريخي : Historical Curriculum :

- منهج يسجل الاحداث التاريخية والوقائع السابقة التي حدثت في الماضي وتحليلها وربطها بالاحداث الحالية والمستقبلية □ فهو منهج يصف ويسجل الوقائع وتفسيرها وتحليلها للتوصل الى حقائق القصد منها رسم صورة تنبؤية للمستقبل □ ويعتبر تقرير صحة البيانات المتوافرة لحادثة او ظاهرة انسانية او طبيعة تمت ف □ □ □ □ بواسطة القراءة والتأمل والتحليل والنقد . وهو تطوير صورة متكاملة واض □ □ للحاضر عن طريق فهمنا الصحيح للماضي □ ويركز المنهج التاريخي على □ □ □ □ الماضي من اجل فهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل .
- اهميته : المقارنة بين مرحلتين زمنيتين وجمع التراث والجذور التاريخية □ ونظرياتها وصلتها بالتطور الاجتماعي والسياسي وسلوك المجتمعات وال □ □ □ □ العمرية للإنسان وتطوره وغيرها وتطور الألعاب وإظهار ايجابيات وسلبيات □ □ □ □ أدراك الصلة بين التربية وبيئتها وفي دراسات علم الآثار والجيولوجيا والتاريخ البشري ... □ □

خطوات المنهج التاريخي :

١- تحديد المشكلة ٢ انتقادها .

ثانيا :- جمع مصادر المعلومات للمادة العلمية الاساسية (الاصلية) التي تكون قريبة الى الواقع وتعكس الحقيقة والمصادر الثانوية للمعلومات والتي تعتمد على المصادر الاولية ونقوم بتصنيفها وتلخيصها ومراجعتها .

٣- نقد المادة العلمية (المصادرات) .

٤- صياغة الفروض .

٥- تفسير النتائج وكتابة تقرير البحث .

٦- الاستنتاجات والتوصيات .

اخطاء الباحثين في المنهج التاريخي : -

الباحث يختار المشكلة والتي لا تتوفر فيها مصادر تاريخية كافية ومقبولة او لا وجود لها .

الاعتماد على المصادر الثانوية التاريخية .

غير واع او مدرك الى القيم الشخصية التحيزات ٢ والاستماع بشيء والتي بدورها تؤثر وتفسر المصادر التاريخية .

استخدام افكار من معرفة غير مناسبة لشرح الحوادث الماضية .

عدم توثيق الحقائق جيدا .

التاريخي

- المواضيع التاريخية تختلف حسب الفترة الزمنية .
- تكون المواضيع التاريخية باتجاهين :
الاجتماعي التاريخي السياسي والاقتصادي ، وسير وشخصيات
- من ابرز المناهج البحثية التاريخية :
المنهج التحليلي والمنهج الاستدلالي والمنهج الاستقرائي والمنهج التاريخي .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ زُرِّي بِكَ لَئِي
وَقَدْ عَلِمْتَنَا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ماوراء البجنه العلمی لطلبه الدراسات العليا / الماجستير / كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة / جامعة ديالى
الأستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد

- يجب ان يكون ((مختصرا ، واضحا، جديدا اصيلا ، جذابا منبثقا من الموضوع نفسه ، يتصف بالصدق وتكامل الغرض من الدراسة، يحتوي على المتغير المستقلة والتابعة وعينة البحث مع اسم اللعبة))
- ثانيا/ :
 - المقدمة او التقديم ويسمىها قدماء العرب (مقدمة)
 - هرمي مقلوب قاعدته الى الاعلى وقمته الى الاسفل تتكون من :التمهيد ومقدمات عامة والخاصة من المتغيرات المبحوث واهمية البحث والتي تكون من دور المتغيرات المستخدمة والحاجة اليها من قبل الباحث للنهوض بحل المشكل.

إطار البحث

- أهمية / أهمية البحث :
 - تكون مختصرة ودقيقة
 - يوضح أهمية البحث وأهدافه
 - أهميتها بالنسبة للمجتمع المبحوث
 - أهمية / أهداف البحث : يوضح أهمية البحث وأهدافه.....
 - تحقيق غاية..... مثلا التعرف على تأثير.....
 - أهمية البحث وأهدافه... مثلا هل المنهج التعليمي تأثير....
 - أهمية البحث وأهدافه... مثلا هل المنهج التعليمي تأثير....
 - التخمينات الذكية.
 - أهمية البحث وأهدافه... مثلا هل المنهج التعليمي تأثير....
 - أهمية البحث وأهدافه... مثلا هل المنهج التعليمي تأثير....

اطار البحث

- **المرحلة الأولى:** يتم إعداد الوثائق المطلوبة (البيان، الميزانية، الخ) وتقديمها إلى الجهات المختصة.
- **المرحلة الثانية:** يتم إجراء المراجعة المالية والفنية للوثائق المقدمة.
- **المرحلة الثالثة:** يتم إعداد التقرير النهائي وتقديمه إلى الجهات المختصة.
- **المرحلة الرابعة:** يتم اتخاذ القرار النهائي بشأن الموافقة على المشروع.
- **المرحلة الخامسة:** يتم إعداد الوثائق النهائية (البيان، الميزانية، الخ) وتقديمها إلى الجهات المختصة.
- **المرحلة السادسة:** يتم إعداد الوثائق النهائية (البيان، الميزانية، الخ) وتقديمها إلى الجهات المختصة.
- **المرحلة السابعة:** يتم إعداد الوثائق النهائية (البيان، الميزانية، الخ) وتقديمها إلى الجهات المختصة.
- **المرحلة الثامنة:** يتم إعداد الوثائق النهائية (البيان، الميزانية، الخ) وتقديمها إلى الجهات المختصة.
- **المرحلة التاسعة:** يتم إعداد الوثائق النهائية (البيان، الميزانية، الخ) وتقديمها إلى الجهات المختصة.
- **المرحلة العاشرة:** يتم إعداد الوثائق النهائية (البيان، الميزانية، الخ) وتقديمها إلى الجهات المختصة.

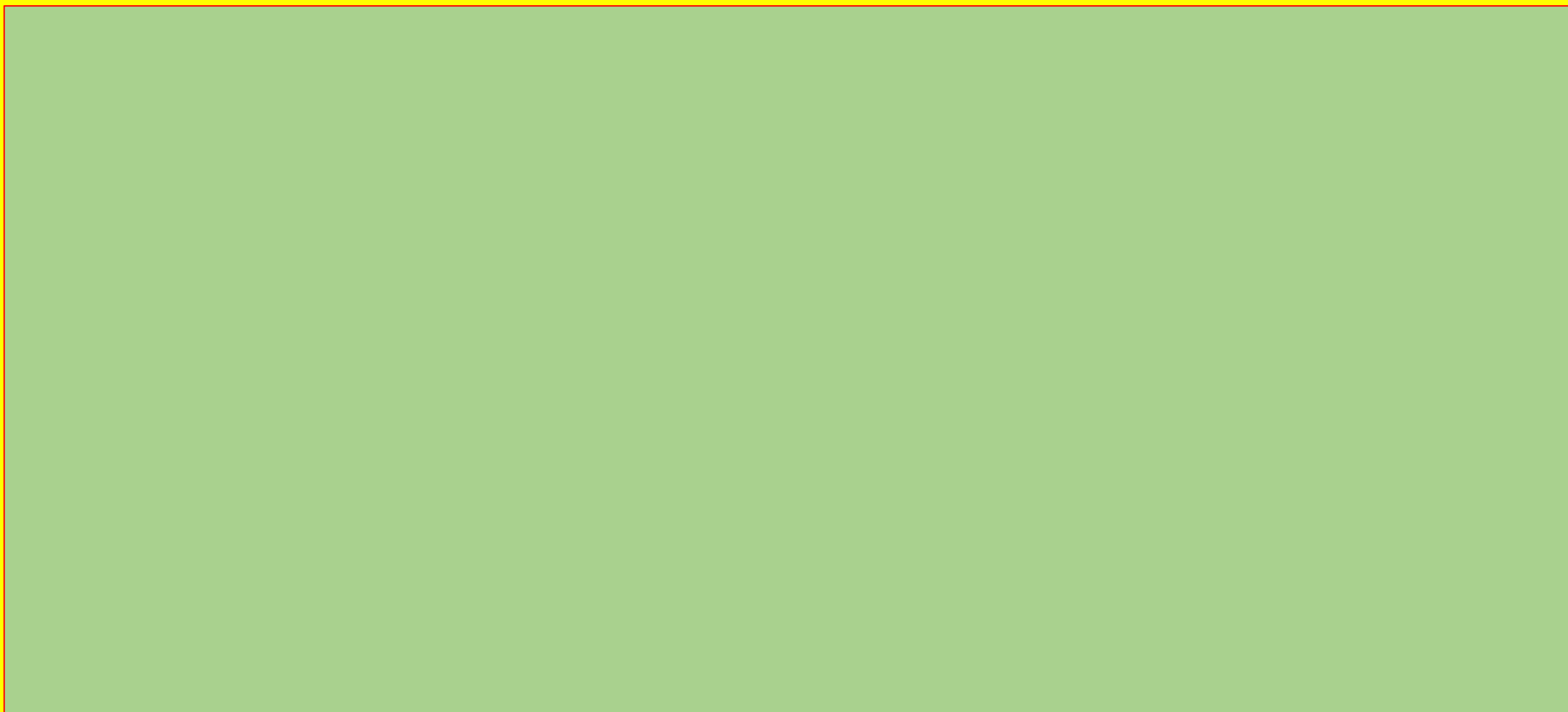
إطار البحث

- □□□□ / تحديد المصطلحات :
- هي تعريف واضح ومختصر لجميع المفاهيم والمصطلحات التي يستخدمها الباحث في بحثه (أي كل كلمة توجد في عنوان البحث يجب ان تعر □ حسب الضوابط البحثية
- تعريف قاموسي
- تعريف اشتراطي
- تعريف اجرائي ينقسم الى :
- □- التعريف الاجرائي التجريبي
- □- التعريف الاجرائي القياسي

إطار البحث

- أهداف البحث / أهداف الدراسة
- منهجية البحث المستخدمة وطرق وأساليب إجراءات البحث
 - وتشمل ما يأتي :-
 - منهج البحث
 - عينة البحث
- أدوات البحث
- طرق البحث
- الوسائل الإحصائية





معايير اختيار المشكلة

حدوث المشكلة
اهمية المشكلة وسميتها العلمية
افتتاح الباحث بالمسكلة وقدرته في الدفاع عنها
خبرة الباحث عند اختيار المشكلة وقدرته على معالجتها
سهولة جمع البيانات عز المشكلة
توفير مصادر جمع البيانات
توفر الاشراف المتخصص
الوقت والتكلفة

ماهي العلاقة بين المعرفة والعلم

المعرفة اوسع واشمل من العلم اذا يمكن التمييز بينهما من خلال معرفة الاسس والقواعد العقلية فضلا
عن اساليب التفكير التي يمكن ان يتبعها في تحصيل المعرفة او المعارف
ومن هنا ننطلق بتعريف مادة البحث العلمي
((بانه استقصاء منظم يهدف الى اضافة معارف يمكن توصيلها والتحقق من صحتها عن طريق الاختبار
العلمي))







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ زُرِّي بِكَ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ماوراء البجند / علمي لطلبة الدراسات العليا / الماجستير / كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة / جامعة ديالى
الأستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد

الباب الثاني / الدراسات المنظرية

□ وهي الدراسات التي ترتبط فعلاً بمشكلة وتأتي عن طريق المصادر من الكتب ومراجع ووثائق وبيانات موجودة في المكتبات - تأيد صحة البحوث والدراسة وتكون قاعدة البحث .

□ وهي يستعرا الباحث عن طرق الروى المتباينة والمذاهب المختلفة ونظريات متعددة ولابد للباحث ان تكون له الروية الخاصة او ينتمى الى احد المدراس بالاتفاق

اسباب كتابة الدراسات النظرية

❖ كلما كانت الدراسات النظرية واضحة ومفهومة ، كلما كانت المشككة ودراستها أكثر وضوحا.

❖ يمكن التعرف على اثر البعز في الاضافات العلمية

❖ تساعد على وضع عدد من الاهداف التي يمكن تحقيقها.

مثال : كيفية كتابة المفاهيم من العنوان

تأثير التعلم الآتقار ، الاكتساب ، والاحتقا لبعء المهارات الأساسية بالكر الطائفة

٢ -	الدراسات النظرية والمشاهدة
١-٢	الدراسات النظرية
١-١-٢	مفهوم التعلم الحركي
٢-١-٢	التعلم الآتقار / مدخل تاريخي
٣-١-٢	مفهوم الآتقار
٤-١-٢	تعريف التعلم الآتقار
٥-١-٢	نماذج التعلم الآتقار
٦-١-٢	استراتيجية تعليم المهارات
٧-١-٢	المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

كيفية كتابة المفاهيم من العنوان

١-٧-١-٢ محاضرة الارسال

٢-٧-١-٢ محاضرة الاعداد

٣-٧-١-٢ محاضرة استقبال الارسال

٨-١-٢ مفهوم الاكتساب

٩-١-٢ مفهوم الاحتفاء

٢-٢ الدراسات المشابهة

الدراسات المشابهة

□ وهي الدراسات التي ترتبط بالبحر مع تحليلها وعللها في ذلك البحر والدراسات بالبحر فضلا عن مناقشة نتائج بعض البحوث المشابهة لخدمة البحر .

□ يمكن ان توصلنا الى النتائج التي توصل اليها الباحثون وكما تبين لنا الشغرا ونقاط القوة والضعف التي اثارها تلك الدراسة .

ملحوظات

➤ إعطاء مقدمة مختصرة عن الدراسة التي سيتناولها.

➤ إعطاء عرّف بسيط يتضمن (العنوان، اسم الباحث، أهداف البحث، عينة البحث، رقم الدراسة، توصلت إليها الدراسة)

➤ إعطاء ملخص عام عن هذه الدراسة .

الترقيم عند كتابه المصادر

- لترقيم **مستقل**: يبدأ بالسلسل كل صفح ويبدأ من جديد في الصفح الثانيه.
- لترقيم **متسلسل** **فصلي**: يبدأ من السلسل الاول وينتهي بانتهاء الفصل في عمليه الترقيم.
- لترقيم **متسلسل** **اكتام**: يبدأ من السلسل الاول وينتهي بانتهاء البجز في عمليه الترقيم.











بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ زُرِّيْ عَلَيَّ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ماوراء البجند / علمي لطلبة الدراسات العليا / الماجستير / كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة / جامعة ديالى
الأستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد

اهداف البحث

• اهداف البحث العلمي العامة :

- البحث عن شيء لم يسبق ان تطرق له احد .
- البحث عن شيء ناقص لغرض اكماله .
- البحث عن شيء غامق ويحتاج الى توضيح .
- البحث عن الجديد واكتشاف المجهول □
- التعرف على حالات لم يعرف نتائجها .
- التعرف على افضلية الحالات ومقارنتها □
- مدى تطابق النظريات والمبادئ والمفاهيم مع الواقع .
- بناء او تكوين نموذج جديد .
- وضع تفسيرات وتحليلات لشرح ظاهرة او مشكلة معينة .
- الاهداف بالإمكان تحقيقها .

اهداف البحث

• الاهداف واسلوب كتابتها :-

- ونعني بها التوصل الى حقائق جديدة او معلومات مفيدة تسد نقصا قائما في المتوكلين
- ويجب ان تصاغ بعبارات واضحة ومختصرة ومحدودة
- تحديدا دقيقا وتكون على اشكال :
- طرح سؤال او عدة اسئلة من الباحث الاجابة عليها من خلال بحثه.
- طرح هدف او عدة اهداف للوصول الى تحقيقها .
- طرح فرضية بشكل هدف ويعمل الباحث على تحقيقها .
- اختيار مفهوم او نظرية او مبدأ .
- ولابد من ان يتمكن الباحث من تحقيقه.
- لابد من الانسجام التام بين العنوان والمشكلة والهدف .
- ان الاهداف تصاغ من العنوان من المحافظة على كتابة المتغير المستقل والمتغير التابع.

فرضيات البحث

• فرضيات البحث: Research Hypothesis

- الفرض هو تخمين أو اقتراح من الباحث لتفسير حالة أو حالات التي تعتمد على شخصيات أو من خلال طرح موضوع في مصدر معين وبهذا يعتبر الفرض هو و حلول ممكنة أو غير ممكنة ().
- وتخضع هذه الفروض الى الاختبار والتجريب لإثباتها اذن هي تفسير مؤقت لنتيجة المشكلة المحتملة ويحاول الباحث تفسيرها . ولا يعد الفرض حكما على الاطلا و اثباته وهو تفسير يعبر عن التفكير نحو تفسير كل ما يشاهده ويجربه . هو اقتراح مؤقت غرضه فهم وتفسير الوقائع المشاهدة والمجربة قبل ان تصبح دليلا . العلمي الصحيح الموضوعي المنطقي يقود الى نتائج وحقائق صحيحة وهو الا

من شروط فرضيات البحث

- الإيجاز والوضوح والدقة في الصياغة .
- الموضوعية والحيادية .
- الموضوعات البحثية يجب أن تكون قابلة للدراسة .
- خالية من التناقض .
- يجب أن تكون الموضوعات البحثية قابلة للقياس .
- يرتبط بالمتغير المستقل والتابع .
- الاستناد على أسس علمية .
- عدم التحيز .

فرضيات البحث

- والفروض على انواع منها لتحديد العلاقة بين متغيرين او فرق بين متغيرين .
ويحدد بأن هناك علاقة او عدم وجود علاقة $\square$ او هناك فرق معنوي او لا يوجد $\square \square \square \square \square$.
- وهناك ملاحظات اخرى في صياغة الفرضيات وهي :
 - يمكن ان يصاغ الفرض بالإثبات او النفي .
 - تحديد نسبة او حجم او شكل التأثير مثلا (ايجابي $\square \square \square$) $\square$ كبير $\square \square$ كثير $\square \square \square$..
- من الممكن ان تكون هناك فرضية رئيسية واحدة او عدة فروض .
- عدم دمج فرضيتين مختلفتين في مفاهيمها بفرض واحد .
- تحديد نسبة تحقيق الفرض في مناقشة نتائج البحث .

انواع الفرضيات

• انواع الفرضيات :

- هناك نمطين من الفرضيات (أولهما : الفرضيات العلمية (Scientific Hypotheses) وثانيهما : الفرضيات الإحصائية (Statistical Hypotheses) .
- فالفرضيات العلمية هي تلك التي توضع على شكل جملة توضح بصيغة عامة أو بلغة المفاهيم العلمية بين متغيرين أو أكثر ، لكنها لا توضح إلا $\square \square \square \square \square \square$ يمكن ان تتبع من اجل التحقق من معقوليتها .
- اما الفرضيات الاحصائية فهي عبارة عن ترجمة للفرضيات العلمية $\square \square \square$ القياسات المجتمعية التي يطلق عليها المعالم (Parameters) وهي قابلة لعملية الاختبار ، وذلك لأنها تحدد القياسات والاجراءات التي يجب ان $\square \square \square$ للتحقق من معقوليتها أو عدم معقوليتها .

المعايير الواجب توفرها في صياغة الفرضية

- ان تتضمن الفرضية التعبير عن العلاقة بين متغيرين او اكثر اما بـ H_0 H_1 او غير مباشر .
- تتضمن في صياغتها المتغير المستقل او المتغير التابع وترتبط مع الاهداف
- ان يكون لدى الباحث التبريرات الكافية التي تستند الى النظرية و H_0 H_1 H_2 H_3 تجعل من اختياره لفرضيته امرا يستحق ان يتم اختباره .
- ان تكون الفرضية قابلة للاختبار .
- التحديد في الفرضية وليس العمومية .

اشكال الفرضيات

• الفرض الموجه () : وهو الذي يشير الى طبيعة او شكل العلاقة بين الفرق ومثلا تحديد الفرق (ان الطلاب يتفوقون على الطالبات في عمليات) .

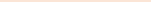
• الفرق غير الموجه (غير المباشر): ويشير الى وجود علاقة او فرق بين المتغيرات مثلا (يوجد فرق معنوي او فرق ذات دلالة احصائية في التعلم بين المجموعتين) .

الفرضيات

• الفرضيات الأساسية:

- - (الفرضيات الأساسية) : ويشير الى عدم وجود علاقة او فرق بين المتغيرات مثل (H_0) عدم وجود علاقة بين البنين والبنات في الحركات الاساسية الاولى) .
- ويرتبط بالفرضية البديلة فقط شكلين H_1 اما فرضية بديلة موجهة او فرضية بديلة غير موجهة كما في H_1 وبعدها نصوغ الفرضية الاحصائية H_1 ففي حالة وجود فرضية بديلة موجهة H_1 نتعامل مع اختبار ذيل واحد من منحني توزيع الاختبار .
- اما اذا كان التعامل في فرضية احصائية ليس لها وجهة معينة الى جانب الفرضية الصفرية فاننا نتعامل مع اختبار احصائي ذي ذيلين اي ان الاختلاف قد يظهر في اتجاهين.

مجالوز البجن

وهي  سيخوض  فيها اجراءاته الميدانية وهي :

يخص العينة ومواصفاتها الرئيسية وانتمائها وفئتها وجنسها .

يُجري باحثون في جامعة كولومبيا تجربة بحثية (تجريبية) حول تأثيرات استخدام الهواتف الذكية على النوم. (النتائج ...)

الزمنية : Δt : الزمنية التي يحتاجها Δt Δt بحثه وتكملته (Δt يد Δt) .
الزمنية التقريبية) .

الشواهد البحثية ومصادرها
 كثير انه
 لتنفيذ نهايتها .
 ...

مجالون البجن

- وهناك وجهات نظر صحيحة ايضا عن تحديد الفترة ويعتبرونها منذ اليوم الاول لاجراءات البحث اي منذ عملية التحضير والتجرب- الاستطلاعية وجمع البيانات حتى نهاية تحليل النتائج ومناقشتها - واخرون يحددون فترات زمنية من فصول السنة () .- . الثاني وهكذا) وبهذا ظل الباحثون في حيرة من امرهم [] .

انها جميع المقترحات مقبولة .

Glossems:

ويطلق عليها احيانا (مفاتيح الكلمات (Key words) وهي عملية تحديد المصطلحات والكلمات او المفاهيم الرئيسية والتعاريف التي يعتمد عليها البحث والتي لم ترد في الدراسات السابقة في سياق موضوع البحث مستمرة ومعروفة وهذه تساعد القارئ في فهم واستيعاب مفردات البحث في سياق الموضوع في سياق الموضوع تعريف اجرائية تصاغ من قبل الباحث ويجب عدم الاكثار من المصطلحات او التعاريف الاجرائية والى ذلك بالامكان وضعه في الباب الثاني (الدراسات النظرية) .
وهناك مصطلحات متنوعة :

1- مصطلحات إجرائية : مصطلحات يحددها الباحث (مقترح لوجه نظر الباحث).

2- مصطلحات علمية : مصطلحات يحددها المجتمع العلمي .

3- مصطلحات إجرائية : مصطلحات يحددها الباحث (مقترح لوجه نظر الباحث).



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ زُرِّي عَلَى مَا
وَقَدْ

- - منهج البحث وإجراءاته الميدانية : method and procedures وهو الطريقة التي تتبع للإجراءات التي يستخدمها الباحث عن عمله (المنهجية) وكيف (المنهجية) ، ويجب أن توصف الإجراءات كاملة وبصورة مفصلة والكتابة في الباب (المنهجية) تكون بإسهاب ، وبشكل مفصل وواضح . وتضمن هذا الباب أربعة حقول رئيسية وهي :
 - المنهجية : منهج البحث.
 - ثانيا : المجتمع والعينة.
 - الأجهزة والأدوات والوسائل المساعدة .
 - المنهجية : إجراءات البحث الميدانية .وهناك نقاط يجب ان يأخذها الباحث بنظر الاعتبار لغرض تكملة اجراءات الحقول الرئيسية الاربعة وهي :-
 - الوصف بوضوح كيف تجمع المعلومات والبيانات لحل مشكلة البحث .
 - المنهجية المستخدمة وتصميم الدراسة (تجريبي / / تاريخي.... وغيرها)
 - العينة / تحديد عددها / جنسها / انتمائها / كيف تم اختيارها / كيف تم الحصول عليها واين / توصيف كامل للعينة / مجاميعها / تجانسها وتكافؤها / توزيعها .

- **التكافؤ** :- ان هناك اختلاف بين التكافؤ والتجانس . ونلاحظ بعض الباحثين لا يميزون بينهما . فالتكافؤ هو التساوي بين افراد المجموعة او بين المجاميع (withen and beteen) وان اختيار التكافؤ هو للتوصل او محاولة التوصل الى نقطة شروع واحدة قبل الدخول في البحث والمثل . ويكون في المتغيرات موضوعات البحث وبعض الاحيان يعتبر اختبارا قبليا .
- واذا تعذر على الباحث اجراء اختبار التكافؤ في المتغيرات موضوعات البحث لصعوبة اجراءها لخطورة اداءها من الصعب السيطرة عليها ولم يتوفر عنصر السلامة والأمان . فبعض الباحثين لم تمر عليهم هذه المتغيرات موضوعات البحث (المهارات . الفعاليات الصعبة والخطرة احيانا) . هنا يلجأ الباحث الى اجراء اختبار قريب او مرتبط بعض الشيء بالمتغيرات موضوعات البحث . اجراء اختبار في القابلية الحركية مثلا او حركات قريبة في مساراتها لتلك المتغيرات . العينة سليمة وبامكانها اداء بعضها وظهور العينة عن مدى استعدادها . ولم يظهر عائق معين عندهم . وهذا الاختبار لا يعتبر اختبارا قبليا لانه ليس مشابهة للاختبار البعدي وليس يقيس حقيقة مظاهر المتغيرات موضوعات البحث . وبإمكان الباحث الاعتماد على الاختبارات البعدية لمعرفة التأثير .
- واما التجانس فهو تداخل صفات العينة فيما بينهما او بين المجاميع من خلال نوعها انتمائها وصفاتها سواء في المراحل الدراسية والمراحل العمرية والجنس والفئة التي

- ينتمون اليها وانها من مجتمع اصلي واحد . واذا اردنا ان نتأكد من ان العينة متجانسة فيما بينها فبالإمكان استبعاد المتعلمين او الممارسين او الراسبين او المشاركين السابقين في اداء متغيرات مشابهة او المؤجلين وذلك لتوفير شروط التجانس . ومن ناحية اخرى اذا كانت العينة مصنفة فبالإمكان طبقة معينة فهي تعتبر اصلا متجانسة فيما بينها باعتبار ان كل فرد منهم هو متكافئ ومؤهل لتلك الفئة وهو بمستواهم وألا كيف تم انتماؤه لتلك الفئة ؟ وإذا كان هناك اختلاف في العمر التدريسي او الزمني فالأفضل ان نلجأ الى ايجاد معامل الاختلاف الاحصائي بينهما . وهما ليسا من متغيرات كمية بل هما من متغيرات نوعية ولايجري عليها اختبار ؟ فلماذا يتجه الباحث الى تجانسها في هذه المتغيرات ؟ وعلى عكس ذلك وفي بحوث اخرى نحتاج الى معرفة تأثير عاملي الوزن والطول على المتغيرات موضوعة البحث ؟ وهنا لابد من التجانس بينهما في هذين العاملين لانهما يمثلان عاملين متداخلين في عمليات قياس المتغيرات موضوعة البحث ؟ هل يمكن ان يكون لارتفاع وزن اللاعب كرة السلة تأثير على مهارته في رمي الكرة ؟ او في اختيار لاعبي كرة السلة ؟ والاهتمام بعوامل الوزن في المصارعة ورفع الاثقال والملاكمة ؟ وهنا لابد من اجراء عوامل التجانس بينهما لتدخلهما وتأثيرهما على المتغيرات موضوعة الدراسة ؟

١. الوسائل المساعدة والأدوات والأجهزة (نوعها - عددها - شكلها موديلها ..) .
٢. التجربة الاستطلاعية والغرض منها .
٣. اختيار الاختبارات والقياسات مع صحة وثبات وموضوعية الاختبارات وان تكون موثوقة ويعتمد عليها وعلى علاقة مباشرة بموضوع البحث .
٤. وصف الاجراءات وصفا دقيقا وشاملا (الاعمال التي قام بها الباحث بالتفصيل - - - - - كافة المتغيرات - - تواريخ العمل - - الاختبارات القبلية والبعدية وكيف اجرى - تنظيم العمل والمجاميع - وغيرها .
٥. البرنامج التجريبي او الوصفي / مع وصف كامل للتخطيط الاحصائي لتحليل - - - - - .
٦. وبعد تثبيت الخطوات يبدأ الباحث بشرح كل حالة بالتفصيل وكيفية كتابتها .

samples and population: العينة والمجتمع

- [illegible]

- [illegible]

- ويضيف احد الباحثين اننا نعتقد بشيء اساسي هو ان الافضل الاعتماد على العينة الاكثر ولكن في بعض الاحيان هناك حالات في بعض البحوث المعينة يقترحون حجم العينة بالشكل الاتي :-
- لغرض مجتمع صغير ($n < 100$) ($n > 100$) وهذا عدد صغير بالنسبة لبحث مسحي وهو عدد المجتمع n .
- $n < 100$ فرد يؤخذ % من المجتمع لتمثيل العينة.
- $100 < n < 1000$ فرد يؤخذ % من المجتمع لتمثيل العينة.
- $n > 1000$ فرد او اكثر فيؤخذ % من المجتمع لتمثيل العينة .
- وعموما ان المجتمع الاكبر ينتج نسبة صغيرة (وليس قصدا هنا رقم صغير والأصح في ذلك هو اختيار عينة $n < 100$).
- ولغرض التوسع في اختيار حجم العينة نستطيع ان نقول ان يكون اختيار حجم العينة بشكل كافي ويعتمد هذا الحجم على مدى تجانس المجتمع او عدم تجانسه فإذا كان متجانسا فبالإمكان ان نختر عينة صغيرة $n < 100$ غير متجانسا فالأفضل اختيار عينة بحجم كبير .
- ويقترح اخرون ان المناسب اختيار (% n) $n < 100$ $n > 100$ وفي الدراسات التجريبية ذات المعالجة الواحدة (متغير مستقل واحد) فيكون الحجم (n) فردا والدراسات ذات المعالجتين $n < 100$ فيفضل ان لا يقل عدد افراد الخلية الواحدة $n < 100$ التصميم الاحصائي عن (n) وفي معالجة معامل الارتباط فانه ينصح ($n > 100$) .
- وهناك فكرة خاطئة بانه كلما كبر حجم المجتمع يجب ان يزيد حجم العينة المسحوبة منه وهذا يعتبر خطأ لأنه في مجتمع متجانس الصفات والخصائص تكفي عينة صغيرة للبحث وان التباين في افراد المجتمع وليس حجم المجتمع هو العمل الحاسم في تقرير حجم العينة فكما كبرة التباين بين افراد كلما استوجب ان يكون حجم العينة كبيرا بغض النظر عن حجم ذلك المجتمع وكلما زاد حجم العينة قل الخطأ المعياري للمعانة $n < 100$ نقص حجمها زاد الخطأ المعياري للمعانة وإذا كانت مفردات مجتمع الدراسة متماثلة والظواهر المتجانسة فلاكتفاء بعينة صغيرة وإذا كانت مفردات مختلفة والظواهر مختلفة فلا بد من زيادة حجم العينة .

procedures :

- تشكل اجراءات البحث اهمية كبيرة في تنظيم العمل وماذا عمل الباحث والكيفية التي عمل بها وتنتج:
- الطريقة التي قام بها باعثناء وبالتفصيل وبشكل متسلسل خطوة خطوة.
- توزيع المجاميع التاريخية وتنظيم العمل ببساطه ووضوح.
- تحديد العمل الذي قمت به في الاختبارات وربطها مع الاهداف والفروض والمشكلة.
- الارشادات والتعليمات التفصيلية وشرح الاختبارات وربطها مع الاهداف والفروض والمشكلة.
- الكتابته بإسهاب وبحريه كاملة.
- الخطوات التي يمكن ان يتبعها الباحث في العمل المحتمل.
- ومن الاخطاء الشائعة التي يقع فيها الباحثون هو كتابته مصادر البحث العلمي بتعاريف معينة العلم ان كتابته البحث العلمي هي نظام للاستخدام وترتيبه بشكل علمي دقيق ولا يحتاج الى تعاريف مثلا عن عينه او المنهج التجريبي الاستطلاعية... وغيرها.
- الاختبار والقياس والتقويم Test measurement and Evaluation**
- ان من الاسس الضرورية للبحوث هو ضبط الاختبارات وقياساتها وهي من وسائل جمع المعلومات عن عينه المراد دراستها وان هدفها لوصف وقياس العينه او المجتمع وتتناول في طياتها قياسات السلوك.
- ويعرف الاختبار بانه قياس قدرة الفرد على اداء عمل معين وفق الضوابط والصيغ العلمية الدقيقة.
- ويعرف ايضا بانه ملاحظه استجابات الفرد اذا ما تعرض الى مؤثرات او منبهات منظمه بطريقة معينة او مقصودة وبوقت معين بحيث يمكن قياسها.
- وللاختبارات اغراض عديدة منها الكشف والتنبؤ والتوجيه والتشخيص والتصنيف والبحث العلمي.

الاختبار والقياس والتقويم Test measurement and Evaluation

- ان من الاسس الضرورية للبحوث هو ضبط الاختبارات وقياساتها وهي من وسائل جمع المعلومات عن عينة المراد دراستها وان هدفها لوصف وقياس العينة او المجتمع وتتناول في طياتها قياسات السلوك الالاقاق .
- ويعرف الاختبار بانه قياس قدرة الفرد على اداء عمل معين وفق الضوابط والصيغ العلمية الدقيقة .
- ويعرف ايضا بانه ملاحظه استجابات الفرد اذا ما تعرض الى مؤثرات او منبهات منظمه بطريقة معينة او مقصودة وبوقت معين بحيث يمكن قياسها.
- وللاختبارات اغراض عديدة منها الكشف والتنبؤ والتوجيه والتشخيص والتصنيف والبحث العلمالاق .

• ومن شروط الاختبار عند التطبيق :

- -تحديد مجتمع الاصل او العينه .
- -الزمنيه للاختبار والتجربة الاستطلاعية.
- -تتوفر فيه شروط الصدق والثبات والموضوعيه وان يكون وثيق الصله بموضوع الاهداف .
- -تعليمات واضحه ومحددة.
- -وان يخضع لعمليه التقنين من حيث وضع المعايير .
- -ان يحقق الاختبار منحنى ذو توزيع طبيعي عند تطبيقه وله القدرة على التمييز بين افراد العينه .

• انواع منها:

- الاختبارات الشفهية .
- الاختبارات الكتابية .
- الاختبارات العملية (مهاري) الاختبارات النظرية (معرفة) .
- او ان تكون اختبارات تحصيلية والاختبارات اما ان تكون جاهزة او تعد من الباحث والاختبارات النفسية .
- وهناك ملاحظات مهمة تؤخذ بنظر الاعتبار عند تطبيق الاختبارات وهي :
- اعتبارات الظروف المكانية والزمانية والسكانية والنفسية
- الاختبارات النفسية والاختبارات العقلية

• الاعتبارات الاقتصادية وهي :

١. اقتصاد الجهد .
٢. المردود على الاستثمار .
٣. - المردود على رأس المال
٤. - تحضير ادوات القياس والاختبار
٥. - التجربة لاستطلاعية .
٦. اما القياس فهو العملية التي يتم بواسطها التعبير عن الاشياء بالرموز العددية والقياسية
وهي تقدير السمات او الخصائص الانسانية تقديرا كميا على وفق معايير مقاييس معلومة .

- **المقياس النسبي :-** ويتحدث عن كمية النسب المئوية ويمكننا العمل به في الفروق الفردية مثل (.....) وان قيمة معينة تضعف قيمة اخرى او نصفها .

- اما التقويم فهو عملية تقدير شاملة لطاقت الانسان ويشمل المحتويات التفصيلية والتقويم عملية اشمل من الاختبار والقياس . وهو الحكم على الاشياء واء التقويم لها ومعالجتها والتقويم يعتمد على دقة الاختبارات والقياسات . وهو الحكم على العوامل السلبية والايجابية وهو عملية التحقق والتقصي عن مستوى اي حالة او ظاهرة في المستويات الاخرى (المعاير) . ويمكن توضيح عملية الربط بين الاختبار والقياس والتقويم :

- والعملية تعتبر من الوسائل المهمة في جمع البيانات وقياسها معينة في حقول الاداء الانساني . :morrow (

١. الحقل المعرفي المعلومات المعرفية والاداء الذهني
٢. الحقل النفسي الحركي
٣. الحقل النفسي الحركي يعني تداخل الاداء البدني والفسولوجي .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ زُرِّيْ عَلَيْكَ
وَقُلْ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ماوراء البجند / علمي لطلبة الدراسات العليا / الماجستير / كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة / جامعة ديالى
الأستاذ الدكتور مجاهد حميد رشيد

الاستنتاج

- شروط صياغة الاستنتاج ان يكون :
 - - منسجما ومتلائما مع الهدف والغرض ومدى تحققهما .
 - - يذكر المتغير المستقل والتابع وارتباطهما بالاستنتاج لتوضيحه .
 - - تكتب الاستنتاجات كما ذكرنا بدون البيانات الاحصائية الرقمية للنتائج .
 - - عدد الاستنتاجات يتحدد من النتائج وعلى ضوء فرضياته وربما تظهر متغيرات مستجدة من ذكرها وحسب اهميتها . يكون عددها معقولا .
 - - ان لا تكتب بصيغة الامر وانما ظهور حالة كنتيجة حتمية مرتبطة بالنتائج .
 - - عدم الخلط بين استنتاج و آخر
 - - لا يجوز وضع استنتاج بدون الاعتماد على النتائج وان يعكس صورة واقعية للنتائج .

التوصيات

- ومن الشروط الرئيسية المهمة هي استخدامات المفاهيم والأفكار العلمية والمصطلحات المعروفة بالإضافة إلى ضبط قواعد اللغة العربية .
- بالإمكان إضافة توصيات كمقترحات لتطوير البحث أو الدراسة الحالية والمتغيرات أخرى لم يتطرق إليها الباحث ولكنها ربما تكون مكملية للدراسات والبحوث لأهميتها . أو الإشارة لبحوث جديدة ودراسات أخرى ولمتغيرات جديدة . □ □ □
شرط أن تكون التوصيات لمتغيرات قريبة على دراسته أو على أساليبه أو □ □ □ □
تطرق لها الباحث ووجد أن هناك ثغرة تحتاج إلى الاستمرار في البحوث لسد هذه □ □ □ □ □
والابتعاد عن طرح توصية خارجية عن متغيراته أو موضوعية لأن التوصية تنبعث من خلال عمل جري تنفيذه □ وربما إعطاء توصيات على شكل □ □
مشكلات والحاجة إلى معالجات بحثية وتشجيع الباحثين على الخوض فيها □
لأهميتها . وهناك نقاط عند صياغة التوصيات وهي :

التوصيات

- □ – ان تتسجم التوصيات والاستنتاجات مع عنوان البحث ومشكلته واهدافه والمتغير المستقل والتابع □
- □ – ان تكون التوصيات موضوعية ومعقولة وبالامكان تنفيذها وتتماشى مع نتائج البحث واستنتاجاته
- □ – ان تكون التوصيات بصيغة التأكيد والشدة وت□ □ الشكل الامرى العلمى وليس الاجبار



